

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Туллукчаан» с. Бяди»
муниципального района «Усть – Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)**

678362, Республика Саха (Якутия), Усть – Алданский улус, с. Бяди, ул. Центральная, 28
ОГРН – 1031401225382, ОКПО – 23301595, ИНН – 1427007793, КПП – 142701001,
Телефон 8(41161)26-902, электронный адрес: mbdoubyadi@mail.ru.

Аналитическая справка по итогам оценки предметно-пространственной среды

МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с. Бяди»

за 2021-2022 уч год

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди включает в себя предметную(материальную) среду и «познавательный дух» всего педагогического коллектива и родителей наших воспитанников.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО «ДЕТСТВО», «ТОСХОЛ», «Кэнчээри».

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем .

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полуфункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих ПС, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

-наличие полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-переодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1.1.Перечень мебели

№	Наименование мебели	Количество (штук)
1	Шкафы для одежды и обуви	4 по 5 секции
2	Скамейка	1
3	Умывальник	4
4	Вешалки для детских полотенец	4 по 5 секций
5	Стеллаж с ячейками для хранения горшков	1
6	Шкаф для чистой посуды	1
7	Стол� детские обеденные	4
8	Рабочий стол воспитателя	1
9	Стулья воспитателей	2
10	Полка для УМК	1
11	Стеллажи для игрушек	2
12	2-ярусные детские кровати	8
13	Раскладные детские кровати	5
14	Стол� детские для занятий	4
15	Стулья детские	20
16	Угловой стеллаж	1
17	Шкаф для игрушек и УМК	2

1.2.Перечень учебно-методической и справочной литературы

№	Учебно-методическая литература
1	Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.
2	«Тосхол» бырагыраама-сага кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа/ Федер.гос.үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; (хомуйан онордулар: С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова). – Дьокуускай, с.Агентство СІР НБР Саха
3	“Кэнчээри” комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС (Я) 2002
3	Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной русской речи в якутских садах. 1992 г.
4	Михеева Е.В. Методическая работа в ДОУ “Современные технологии обучения дошкольников”. 2014 г.
5	Федоров И.Г., Васильев П.К. “Өбүгэбит олоҕо – дьаһаҕа” Ойуулаах тылдыт. Дьокуускай. Бичик. 2012 г.

6	Тематическое планирование в ДОУ. Развернутое перспективное планирование подготовительной группы по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград. 2011 г.
7	Синеглазова М.О. Удивительное соленое тесто. Москва. 2006 г.
8	Попов И.К. Саха таабырыннара, өс хоһоонноро, чабырҕахтара. Бичик. Якутск. 2006 с.
9	Ефимова М. Оҕо саас чабырҕахтара. Дьокуускай. Бичик. 2008 с.
10	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва. Просвещение. 1988 г.
11	Гулянец Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Книга для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение. 1991 г.
12	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Москва. Просвещение. 1987 г.
13	Курочкина Н.А. Лепка в детском саду. Москва. Просвещение. 1978 г.
14	Самсонова Т.П. Занятия по русскому языку в якутском детском саду. Якутск. 1982 г.
15	Рабочая программа воспитателя по программе “Детство” под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград. 2013 г.
16	Танха (айыы итэбэлин-үгэһин ситимэ) Дьокуускай. Бичик. 2001с.
17	Никифорова Е., Салькова Е. Учимся играючи. Бисер для маленьких умниц. 100 развивающих уроков. Москва. 2008 г.
18	Тимофеев П.А. Деревья и кустарники Якутии. Якутск.Бичик. 2003 г.
19	Мандар Уус. Саха ойуута-бичигэ. Узоры и орнаменты Саха. Дьокуускай. 2007 с.
20	Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. Москва. 1986 г.
21	Елисеева М.А., Климина Л.В. Гендерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО. Волгоград. 2012 г.
22	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия.
23	Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание. Москва.1985 г.
24	Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Изд.”Учитель”. 2010 г.
25	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. Волгоград.
26	Перспективное планирование по программе “Детство” под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Изд.”Учитель”, 2011 г.
27	Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет. Проект “Я сам – мы вместе” Волгоград. 2014 г.
28	Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград. 2012 г.
29	Саха Бэргэн тыла – өһө. Дьокуускай. Бичик. 2013 с.
30	Дегтярева С. Дойдум эмтээх үүнээйилэрэ. Дьокуускай. Бичик. 2015 с.

1.3.Перечень учебно-методической и справочной литературы

Программное обеспечение	
Основная часть ООП:	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- 3-е изд., испр. и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:	
1	Тосхол: национальной оҕо тэрилтэтин базовай программата/Саха Респ. Уерэбин м-вота: [программаны оҥордулар: М.Н. Харитонова уо.д.а.] – 3-с тахс.- Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2009.-72 с.
Социально – коммуникативное развитие	
Основная часть ООП:	

1	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Буре Р.С.- М: Мозаика-синтез, 2012.-80 с.
2	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В.-М: Мозаика-Синтез, 2008
3	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет/ Шорыгина Т.А. – М: ТЦ Сфера, 2008
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:	
1	Оџо бодоруџа үөрэниитэ/ Аммосова В.В.- Дьокуускай: Бичик, 1995.-64 с.
2	Хамсаныџлаах оонньуулар, эрчиллиилэр/ Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н.- Дьокуускай: Кн.издательство, 1991
3	Олонхо в игровой деятельности детей/ Ю.В.Андросова., Н.П.Александрова. – Якутск: Бичик, 2013. – 64 с.
4	Өбүгэлэрбит оонньуулар /Федоров А.С. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1992. – 48 с.
5	Дидактические игры/ Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н.- Якутск: Книжное изд., 1991.
Познавательное развитие	
Основная часть ООП:	
1	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет/ Павлова Л.Ю. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:	
1	Тулалыыр эйгэни кытта билиһиннэри уонна оџо тылын сайыннары/ Саввина М.Н. – Дьокуускай, 1992.
2	Улуу Куйаар уонна сир/Г.М.Федоров, З.П.Федорова. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 40 с.
Наглядно-дидактические пособия:	
<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты домашнего мастера - Игрушки - Школьные принадлежности / Нищева Н.В. - Овощи. Фрукты. Ягоды - Комнатные растения / С.Вохринцева - Животные нашей страны - Насекомые - Природные и погодные явления - Календарь природы 	
Речевое развитие	
Основная часть ООП:	
1	Развитие речи в детском саду. /Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:	
1	Дорџоонтон дорџоонно. От звука к звуку: для занятий с детьми дошкольного возраста/ Никифорова Т.И., 2005.
2	Кэнчээри: оџо саадын иитээччилэригэр, төрөпүттэргэ уонна пед.училище үөрэнэччилэригэр: хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар /К.И.Васильева, А.П.Алексеева: (худ.Е.Садовникова). – Дьокуускай: Бичик, 2013. – 104 с.
3	Кэскил: Оскуола иннинээџи саастаах оџолорго хомуурунньук /Хомуйан онордулар: А.А.Егорова, М.П.Захарова. – 2-с эбэн тупсаран таһаары. – Дьокуускай: Бичик, 2002. – 168 с.
4	Саха остуоруйалара /Н.Якутскай. – Дьокуускай, 2010

5	Эбэм аптаах остуоруйалара /Г.Иванова – Айтыына. – Дьокуускай: Бичик, 2004.
6	Өс хоһооно өбүгэ номоһо: остуоруйа-инсценировкалар / М.П.Саввина – Дьокуускай: Бичик, 2007. – 72.
Электронные – образовательные ресурсы:	
- Развитие речи. Практическая энциклопедия дошкольного работника /Гербова В.В. – М: Мозаика-Синтез, 2014.	
Наглядно-дидактические пособия:	
- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет / В.В.Гербова	
Художественно-эстетическое развитие	
Основная часть ООП:	
1	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография/Комарова Т.С.- М: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.:цв.вкл.
2	Изобразительная деятельность в детском саду./ Комарова Т.С. – М: Мозаика- Синтез, 2015, 112 с.: цв.вкл.
3	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез 2014. – 160 с.
4	От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие /Баранова Е.В., Савельева А.М. – М: Мозаика-Синтез, 2009
5	Конструирование из строительного материала: / Куцакова Л.В. – М: Мозаика – синтез, 2014. – 64 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:	
1	Программа по воспитанию и обучению по национальной культуре “Эркээйи” под ред.А.П.Оконешниковой.
2	Саха ойуута- бичигэ. Узоры и орнаменты саха: альбом / Мандар Уус. – Якутск: Бичик, 2007. – 288 с.: ил.
3	Олонхо аба-хомуһуна оҕону иитиигэ: учебной методической пособие / Хомуйан онордулар: М.И.Байшева, Е.М.Ефремова, Э.В.Слепцова. – Дьокуускай: ХИФУ изд-ай дьиэтэ, 2012. – 76 с.
4	Олонхо тыла – өһө оҕо оонньуутугар: Уһуйаан иитээччилэригэр көмө матырыйаал / А.А.Филатова. – Дьокуускай: Саха гос.изд., 2009. – 19 с.
5	Олонхо эйгэтэ: Орто дойду. Үөһээ дойду. Аллараа дойду: Уһуйаан иитээччитигэр көмө / Е.В.Слепцова. – Дьокуускай: Саха гос.изд., 2009. – 16 с.
6	Өбүгэ үгэхэ /Е.И.Винокурова, Л.Г.Дедюкина. – Дьокуускай: Бичик, 2007.
7	Күн – дьыл билгэтэ / И.Сосин. – Дьокуускай: Бичик, 2010. – 64 с.
8	Холумтан сылааһа: Саха дьарыга, үгэхэ / И.Е.Алексеев – Хомус Уйбаан. – Дьокуускай: Бичик, 2013. – 160 с.
9	Иччилэр /Тэрис. – Дьокуускай: Бичик, 2013. – 96 с. (Айыы суолунан).
Электронные – образовательные ресурсы:	
- Изобразительное искусство для дошкольников (4-9 лет). Натюрморт, пейзаж, портрет. Практическая энциклопедия дошкольного работника. – М: Мозаика – Синтез, 2014.	
Наглядно-дидактические пособия:	
- Картинки русских художников	
- Репродукции и описания: А.Саврасов, И.Левитан, И.Репин, В.Серов, М.Врубель, В.Поленов, М.Нестеров, К.Брюллов, А.Венецианов, В.Тропинин, А.Иванов, Н.Ге, Ф.Васильев, И.Шишкин.	
Физическое развитие	
Основная часть ООП:	
1	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: методическое пособие /Новикова И.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Борисова М.М. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 48 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП:	
1	Олонхо: эти – ссини эрчийии: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕо тэрилтэлэрин иитээччитигэр метод. хомуурунньук; Саха респ.үөрэҕин м-вота./ Чехурдина Н.В. – Дьокуускай: компания “Дани Алмас” 2009.
Наглядно-дидактические пособия:	
<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь - Восточные единоборства /С.Вохринцева - Зимние виды спорта. Летние виды спорта./ С.Вохринцева 	

2.3. Перечень художественной литературы

№	Художественная литература
1	“Дорообо, Кулунчук” Бичик. Дьокуускай. 2013 с.
2	“Муос мурун көрүдүөстэрэ” Бичик. Дьокуускай. 2010 с.
3	“Чуораанчык уу дойдутугар” Умсуура. Бичик.
4	“Якутия” Детская энциклопедия. Бичик. Якутск. 2015 г.
5	“Знаете ли вы млекопитающих Якутии” Бичик. Якутск. 2014 г.
6	“Грибы Якутии” Бичик. Якутск. 2009 г.
7	“Саха остуоруйалара” Бичик. Дьокуускай. 2002 с.
8	“Үүнээйи эйгэтэ” З.П Федорова, Г.М.Федоров. Бичик. Дьокуускай. 2011 с.
9	“Көтөр - сүүрэр саната” Айылҕа дорҕооно. Бичик. Дьокуускай. 2013 с.
10	“Ааҕабын оонньуубун” Е.В.Мандарова. Бичик. Дьокуускай. 2013 с.
11	“Тоҕус төгүл тоҕо” А.Аччыгыя. Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
12	“Хамсыыр харамай” Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
13	“Бээчэ бэргэнэтэ” С.Омоллоон. Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
14	“Үчүгэиин” А.Захарова. Бичик. 2015 с.
15	“Аартык” Бичик. Дьокуускай. 2014 с.
16	“Оҕолорго” Л.Толстой. Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
17	“Край, в котором мы живем” Пассим. 2000 г.
18	“Бурҕаллай” И.В.Мигалкин. Бичик. Дьокуускай. 2010 с.
19	“Саха сириҥ көтөрдөрө” Б.Сэмээр. Бичик. Дьокуускай. 2011 с.
20	“Заинька Попляши” М, 2014 г.
21	“Отонноох онгоойук” Бичик. Дьокуускай. 2012 с.
22	“Любимые сказки народов России” Бичик. Якутск. 2014 г.

2.4.Перечень цифровых средств

1. Экран
2. Проектор
3. Музыкальный центр
4. Телевизор
5. Ноутбук

2.5.Перечень оборудования центров сюжетно-ролевых игр

1. Центр сюжетно-ролевой игры «Стройка»

Оборудование:

- Конструктор мелкий «Лего»;
- Деревянные кубики;
- Машины легковые и грузовые.

2. Центр сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Оборудование:

- Кассы;
- Овощи и фрукты;
- Хлебобулочные изделия;
- Корзинки.

3. Центр сюжетно-ролевой игры «Юные таланты»**Оборудование:**

- Дудочки, бубенцы, ложки, гармошка;
- Кукольный театр;
- Настольный театр;
- Пальчиковые куклы;
- Маски животных;
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

4. Центр сюжетно-ролевой игры «Юные помощники ГАИ»**Оборудование:**

- Дорожные знаки;
- Демонстрационные картинки;
- Различные виды транспорта;
- Настольные и дидактические игры по ПДД.

3. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

В группе развивающая предметно-пространственная среда охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом национально-культурных особенностей, приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, гендерных особенностей воспитанников. Среда направлена на то, чтобы каждый воспитанник в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную игровую, образовательную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя комфортно. Среда дает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, также возможности для уединения.

Функционируют следующие развивающие центры:

1. Центр социализации**Назначение:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Мягкий мебель для кукольной: Кресла, диван, стол, стулья	1
2	Игровой набор “Посуда”	3
3	Игровой набор “Еда”	3
4	Кровати для кукол	3
5	Игровой стол для кукол	1
6	Набор постельного белья для кукол (подушка, матрац, одеяло, наволочка, простыня)	3
7	Игровой кухонный мебель (шкаф кухонный)	1
8	Игровой духовой шкаф	1
9	Куклы большие	2
10	Куклы средние	2
11	Куклы маленькие	4
12	Игровой набор “Доктор Айболит”	2

13	Игровой набор “Магазин”	3
14	Игровой набор “Полиция”	1
15	Машины грузовые, легковые	11
16	Набор маленьких машин	2
17	Тракторы	2
18	Набор военной техники	4
19	Набор “Солдаты”	1
20	Игровой набор “Плотники”	1
21	Уголок дежурства	1
22	Фартуки для дежурств	4
23	Расчески индивидуальные	21
24	Мочалки, щетки, тряпочки для мытья игрушек	10
25	Фартуки для труда	6

2. Центр безопасности

Назначение:

- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания;
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Игровой набор “Пожарная часть”	1
2	Игровая форма пожарного	2
3	Игровой набор “ДПС”	1
4	Игровая форма сотрудника ДПС	2
5	Игровой макет “Правила дорожного движения”	1
6	Различные самодельные атрибуты для сюжетных игр	12
7	Дидактические игры по ПДД, ОБЖ: “”, “Не играй с огнем”, “Налево - направо”, “Внимание, дорога!”, “Дорожные знаки”, “Правила поведения в лесу”	5
8	Книги, энциклопедии, плакаты о ПДД, ОБЖ	13

3. Центр физической культуры и оздоровления

Назначение:

Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Коврики массажные для ходьбы босиком	5
2	Скамейки гимнастические длиной 200-300 см.,	

	шириной 24 см., высотой 25, 30 см.	
3	Обручи малые диаметром 55-65 см.	5
4	Обручи большие диаметром 75 см.	5
5	Скакалки длиной 100-120 см.	10
6	Кольцебросы (набор)	4
7	Кегли (набор)	2
8	Набивные мешочки размером 10x10 см., массой 150-200 г.	10
9	Набивные мешочки размером 15x15 см., массой 400 г.	10
10	Ленты длиной 50-60 см.	5
11	Мячи большие диаметром 18-20 см.	5
12	Мячи средние диаметром 10-12 см.	5
13	Мячи малые диаметром 6-8 см.	10
14	Гантели детские	1
15	Гимнастические палки	15
16	Тренажеры из бросового материала (Киндер сюрпризы)	1

4. Центр познания

Назначение:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Шарики, мячи, кубики, пирамидки разного размера и цвета	По кол-ву детей
2	Иллюстрации диких и домашних животных и птиц; фруктов и овощей; цветов и деревьев; насекомых; времен года; транспорта, посуды, мебели, бытовой техники, одежды и обуви	41 набор
3	Серия сюжетных картинок	3 серия
4	Крупный, мелкий строительный материал	5
5	Конструктор "Лего"	1 набор
6	Альбом с образцами для конструирования	1
7	Мелкий счетный материал	6
8	Геометрические фигуры разного размера	
9	Пластмассовые стаканчики разной формы	10
10	Мерные ложки, банки, бутылки	По кол-ву детей группы
11	Природные материалы	3
12	Мозаики	6
13	Схемы и рисунки для пальчиковой гимнастики	1 набор
14	Игра – лото	4
15	Комнатные растения	
16	Гербарий	+
17	Фартуки, лейки	2
18	Магниты, скрепки, деревянные зубочистки, салфетки	По кол-ву детей группы
19	Календарь природы	1
20	Конструктор металлический	2
21	Конструктор пластмассовый	2

5. Центр коммуникации

Назначение:

Развивать умение овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Оснащение:

1. Фланелеграф.
2. Серии предметных и сюжетных картинок.
3. Серии предметных картинок: “Животные средней полосы”, “Ягоды”, “Цветы”, “Птицы”, “Деревья и листья”, “Домашние животные”, “Овощи”, “Фрукты”, “Игрушки”.
4. Наглядные пособия (дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации).
5. Альбомы с фотографиями детей, родителей, родственников.

6. Центр музыкально – театрализованной деятельности

Назначение:

Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Оснащение:

1. Детские музыкальные инструменты.
2. Кукольный театр.
3. Пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок.
4. Маски животных.
5. Атрибуты для ряженья.

6. Художественно – эстетический центр

Назначение:

Создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Стенд для творческих работ	+
2	Восковые и акварельные мелки	+
3	Цветной мел	+
4	гуашь	+
5	акварельные краски	+
6	Простые карандаши (твердые)	+
7	Простые карандаши (мягкие)	+
8	цветные карандаши	+
9	фломастеры	+
10	шариковые ручки	+
11	гелиевые ручки	+
12	глина	+

13	пластилин	+
14	маркеры	+
15	уголь рисовальный	+
16	цветная и белая бумага	+
17	картон	+
18	обои	+
19	наклейки	+
20	ткани	+
21	нитки	+
22	самоклеющаяся плёнка	+
23	кисти	+
24	палочки	+
25	стеки	+
26	ножницы	+
27	поролон	+
28	перчатки	+
29	трафареты	
30	клей	+
31	Палитра	+
32	Стаканы- непроливайки	+
33	салфетки	+
34	Подставки для кистей	+
35	Доски	+
36	подносы	+

7. Уголок природы

Назначение: обеспечивает возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой. Формирование элементарных знаний об устоявшихся зависимостях в мире природы.

Оснащение:

1. Дерево с временами года.
2. Картинки диких животных
3. Картинки птиц
4. Картинки виды грибов.
5. Календарь наблюдения
6. Гербарии

8. Центр математики

Назначение:

создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно – перцептивных способностей, опыт практических действий.

Организация детей: самостоятельная и организованная воспитателем.

Перечень оборудования:

- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы,
- предметные картинки,
- Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна,
- набор карточек для составления простых арифметических задач,

- Занимательный и познавательный математический материал: доски- вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры,
- Счетные палочки.
- Учебные приборы: линейки, ростометр для детей, циркуль. Мозаика, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками. Магнитно-маркерная доска, игры и пособия для развития познавательных способностей детей, таблицы, модели-схемы, наборное полотно, наборы геометрических фигур, картинки с изображением частей суток, времен года. Дидактические игры с математическим содержанием.

9. Центр развития речи.

Назначение:

создавать условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формировать представления о себе и окружающем мире.

Организация детей: индивидуальные, подгрупповые занятия.

Перечень оборудования:

- Магнитно-маркерная доска,
- коврограф, цветные шнурки, зеркало, зеркала индивидуальные, «чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений,
- предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков,
- сюжетные картинки, настольные речевые игры,
- материалы для звукового, слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений(разноцветные магниты),
- разрезная азбука, азбука на кубиках, домино, лото, кроссворды,
- игры для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы, конструкторы, «Сборные бусины», «Логический теремок», «Дерево (шнуровка)»),
- тематические плакаты для развития связной речи,
- глобус,
- библиотека детских книг (сказки, рассказы, энциклопедии, стихи).

Нетрадиционное оборудование:

- прищепки с картинками,
- крышки пластмассовые с дырочками,
- игрушки и тренажеры для индивидуальной работы (ватные шарики, орехи, су-джоки, игры-моталки).

Раздевалка

Назначение: вовлекать родителей в процесс воспитательно – образовательной деятельности.

Оснащение:

1. Стенд “Уголок для родителей”
2. Папка – передвижка для информации
3. Полка для работ по лепке
4. Стенд “Информация для родителей”
5. Стенд “Объявления”
6. Уголок “Наше творчество”
7. Индивидуальные шкафчики для детей
8. Скамейка

Вывод: Предметно-развивающая среда доступна и отвечает требованиям СанПиН.

Рекомендации: для полноценного формирования знаний детей ИКТ, нужна интерактивная доска .